


MATERIAL DIDÁCTICO
TRABAJO FIN DE GRADO
ORIENTACIONES PRÁCTICAS

BEATRIZ GALLEGO NOCHE
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN





ORIENTACIONES TFG LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA O POR QUÉ OTRA ESCUELA ESPOSIBLE

Prfa. Beatriz Gallego Noche

OBJETIVOS LÍNEA TFG

- Conocer la organización de los colegios de educación infantil y primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.



LAS NORMATIVAS QUE REGULAN EL TFG

■ Nivel estatal:

R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio)

■ Nivel UCA:

Reglamento Marco UCA/CG07/2012, de 13 de Julio de 2012, de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz (BOUCA núm. 148).

□ Nivel Facultad (Grado)

Reglamento del Trabajo de Fin de Grado (TFG) en Educación Infantil y en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación



Aspectos importantes

Entramos en materia...

¿EN QUÉ CONSISTE?

- Elaboración de un **proyecto** o estudio sobre una de las temáticas vinculadas a las disciplinas que conforman los planes de estudio del Grado.
- Todos incluyen una propuesta de intervención.

¿QUÉ EXIGE?

- Debe reflejar claramente, de manera práctica y proyectiva, los conocimientos (principios y teóricos-prácticos) construidos durante los estudios.
- Debe evidenciar un nivel de exigencia y profundización acorde con la formación recibida en la titulación y con el tema elegido.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TFG

- Es un trabajo **individual**

- Tiene un **carácter práctico** (propuesta de acción o recomendaciones orientadas al desarrollo y a la mejora de la enseñanza)

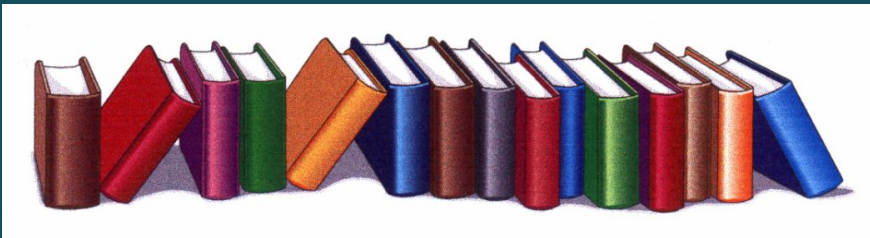
- Ha de ser **original, novedoso e inédito**

- Su contenido y extensión deben ajustarse a los **6 créditos** ECTS (150 horas) (40–55 páginas + anexos)

- Requiere de una **defensa pública**

MODALIDAD DEL TFG

- Propuestas de actuación basadas en la revisión del conocimiento científico disponible.
- Estudio de casos o experiencias que se llevan a cabo en los centros.





Fases del TFG de Innovación Educativa

PRIMERA PARTE (15 mayo):

Revisión teórico-conceptual sobre la relación entre la innovación educativa y la justicia social –educación inclusiva.

Conocimiento específico de experiencias de innovación en un centro: grupos interactivos y otras actividades del CEIP Poeta Carlos Álvarez (Jerez).

SEGUNDA PARTE (10 junio):

Diseño y justificación de una propuesta de actuación concreta basada en el análisis realizado en la primera parte.



**Compromisos y
requerimientos**

Implica lectura, reflexión, análisis, búsqueda de material, selección, planificación y organización coherente de la argumentación, y diseño de propuesta práctica.

Requiere tiempo, dedicación y esfuerzo intelectual.

Consideraciones iniciales (p.4-7)

Orientaciones para la elaboración del TFG: "¿Cómo realizar un trabajo académico como el TFG?"

Hay un aspecto clave cuando una persona se enfrenta a este tipo de elaboraciones, y es que el escrito no se obtiene “a la primera” ni “de una sola vez”. Antes de llegar al texto definitivo, éste debe haber pasado por varios borradores. Un trabajo académico es ensayar hasta conseguir lo que se pretende.

Orientaciones para la elaboración del TFG: “¿Cómo realizar un trabajo académico como el TFG?”

ESTRUCTURA DEL TFG

- Introducción
- Fundamentación teórica
- Justificación del Valor del estudio que se pretende realizar
- Objetivo/s del trabajo
- Contextualización: contexto de realización y de aplicación
- Concreción de la propuesta
- Conclusiones: ¿qué te ha aportado? ¿para qué te ha servido?
- Referencias bibliográficas
- Anexos (en su caso)

Orientaciones para la elaboración del TFG: “¿Cómo realizar un trabajo académico como el TFG?”

FORMATO Y EXTENSIÓN

FORMATO

- Numeración de páginas
- Márgenes
- Interlineado
- Espaciado
- Figuras y tablas
- Notas a pie de página
- Tipo de Letra
- Formato de apartados

EXTENSIÓN

- Se ajustará a: 6 créditos ECTS (150 horas)
- N^o: 40–55 páginas, incluyendo referencias bibliográficas.
- Los anexos no se computan en este intervalo

Orientaciones para la elaboración del TFG: “¿Cómo realizar un trabajo académico como el TFG?”




Para empezar...

Textos básicos (que no suficientes):

- ANGULO RASCO, Félix (2016). Las justicias de la Escuela Pública. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85, (30.1), 37-48.
- APPLE, Michael W. (2013). Creando educación democrática en tiempos neoliberales y neoconservadores. *Praxis Educativa*, 17 (1 y 2) 27-35.
- BOOTH, Tony y AINSCOW, Mel (2015). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FUHEM- OEI.
- BOOTH, Tony, AINSCOW, Mel y KINGSTON Denise (2007). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristol: Centro de Estudios para la Educación Inclusiva.
- DARLING-HAMMOND, Linda (2001). *El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, Enrique Javier (2014). Una amenaza para la escuela pública: laicidad, privatización y segregación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 80 (28.3), 105-117.
- CONTRERAS DOMINGO, José (2010). Otras escuelas, otra educación, otra forma de pensar en el currículum. En José GIMENO SACRISTÁN (Comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 548-566). Madrid: Morata.
- DÍEZ NAVARRO, M^a Carmen (2013). *Diez ideas claves. La educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- FRASER, Nancy (2012). Sobre la justicia. Lecciones de Platón, Rawls e Ishiguro. *New Left review*, 74, 37-46.
- FREIRE, Paulo (2005). *Pedagogía de la esperanza. Un encuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- LÓPEZ MELERO, Miguel (2018). *Fundamentos y prácticas inclusivas en el Proyecto Roma*. Madrid: Morata.
- MATURANA, Humberto (2007). *Transformación en la convivencia*. Santiago de Chile: Granica.
- PINO HIDALGO, Ricardo A. (2010) Ecología social. Una agenda mínima para su discusión. *Revista Diseño y Sociedad*, 28, 53-63.
- SLEE, Roger (2012). *La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- TIMIMI, Sami (2015). La Mcdonaldización de la infancia: La Salud Mental Infantil en las culturas neoliberales. *Revista Átopos*, 16, 15-34.
- TONUCCI, Francesco (1994). *La soledad del niño*. Barcelona: Editorial Barcanova.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2004). Educación Preescolar. Equidad, justicia social y educación infantil. *A Página da Educação*. 139 (13), 42-44.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2017). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocoloniales*. Madrid: Morata.

Orientaciones para la elaboración del TFG: “¿Cómo realizar un trabajo académico como el TFG?”



Para cualquier duda
o consulta escribir
a través del
correo del campus